

Министерство здравоохранения Ростовской области


государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

**Форма обучения: очная**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 11 от 11.05. 2022 г.  
Председатель 

УТВЕРЖДЕНО:  
замдиректора по  
учебной работе  
А.В. Вязьмитина  
 «08» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:  
на заседании методического совета  
Протокол № 3 от 07-06 2022 г.  
Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы латинского языка с медицинской терминологией** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 11.08.2014 г. № 969, зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2014 № 32880.

**Организация-разработчик:** © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Газарян Анжела Славиковна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Чуприна Наталья Георгиевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**Рецензенты:**

Гукасян Эмма Еремовна, зав. аптечным пунктом №7/1 ООО «Социальная Аптека».

Глянцева Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

## ГБПОУ РО «ТМК»

### Аннотация к учебной дисциплине

### Основы латинского языка с медицинской терминологией разработанной:

1. Газарян А.С., преподавателем ГБПОУ РО «ТМК».
2. Чуприной Н.Г., преподавателем ГБПОУ РО «ТМК».

#### 1. Место УД в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией включена в профессиональный цикл ППССЗ специальности **31.02.02 Акушерское дело**. Часы вариативной части (12) направлены на углубление изучение умений и знаний, приобретение профессионального опыта, а в частности:  
Максимальной учебной нагрузки - 72 часа, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку - 48 часов (в том числе из вариативной части 12 часов), самостоятельной работы 24 часов.

#### 2. Цель изучения УД

Целью изучения УД является освоение знаний и умений:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- переводить анатомические и клинические термины в истории болезни;
- переводить анатомические и клинические термины.
- элементы латинской грамматики и способы словообразования
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

А также формирование ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 3.1 - ПК 3.6, ПК 4.1 - ПК 4.5 и ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17

#### 3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения УД используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

#### 4. Общая трудоемкость УД

72 академических часа.

#### 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация:  
- экзамен.

#### 6. Рецензенты:

Гукасян Эмма Еремовна, зав. аптечным пунктом №7/1 ООО «Социальная Аптека».  
Глянцева Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

#### 7. Дата утверждения «07» июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.02 Акушерское дело**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

профессиональный цикл,  
общепрофессиональная дисциплина

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.
- *переводить анатомические и клинические термины в истории болезни;*
- *-переводить анатомические и клинические термины.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 72 часа:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов

(в том числе из вариативной части 12 часов);

самостоятельной работы 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>30</b>          |
| В форме практической подготовки  | <b>48</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>24</b>          |
| в том числе:   |                    |
| Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, словарем. | <b>20</b>          |
| Оформление и заполнение рецептурной тетради.   | <b>4</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                         |
|--|--|-------------|-------------------------|------------------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4                       | 5                      | 6  |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>  |  | <b>9</b>    |                         |                        | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17                                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Фонетика.<br/>Орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                         |                        |  |
|  | 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.       | 2           | 2                       |                        |  |
|  | 2. Значение латинского языка в современном медицинском образовании.  |             |                         |                        |  |
|  | 3. Латинский алфавит. Произношение латинских звуков и буквосочетаний.  |             |                         |                        |  |
|  | 4. Ударение, долгота и краткость слога.  |             |                         |                        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |                         |                        |  |
| <b>1. Фонетические нормы латинского языка.</b> Изучение классификации звуков латинского языка.   | 2  | 2           |                         |                        |  |
| <b>2. Акцентологические нормы латинского языка.</b> Изучение алгоритма постановки ударения.  | 2  | 2           |                         |                        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>3</b>    |                         | <b>3</b>               |  |
|  | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.                          |             |                         |                        |  |
| <b>Раздел 2. Морфология</b>  |  | <b>63</b>   |                         |                        | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17 |
| <b>Тема 2.1<br/>Глагол.<br/>Грамматические категории глагола.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                         |                        |  |
|  | 1. Спряжения глагола, инфинитив.   | 2           | 2                       |                        |  |
|  | 2. Повелительное наклонение в рецептуре.   |             |                         |                        |  |
|  | 3. Сослагательное наклонение в рецептуре.  |             |                         |                        |  |
|  | 4. Глагол <i>fiō, fieri</i> в стандартных рецептурных формулировках.   |             |                         |                        |  |
| <b>Практические занятия</b>  |  |             |                         |                        |  |
| <b>1. Грамматические категории глагола. Употребление глаголов в рецептуре.</b> Определение спряжения глаголов. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения. | 2  | 2           |                         |                        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b>    |                         | <b>2</b>               |  |
|  | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.                          |             |                         |                        |  |



|   |  |          |   |          |  |
|---|--|----------|---|----------|--|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Грамматические категории существительных 1 и 2 склонений. Несогласованное определение. Предлоги.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |          | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17 |
|   | 1. Общая характеристика существительных.   | 2        | 2 |          |  |
|   | 2. Основные признаки существительных 1 склонения.  |          |   |          |  |
|   | 3. Несогласованное определение.  |          |   |          |  |
|   | 4. Основные признаки существительных 2 склонения.  |          |   |          |  |
|   | 5. Краткие сведения о предлогах.   |          |   |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |   |          |  |
|   | <b>1. Грамматические категории имён существительных 1 и 2 склонений. Склонение существительных.</b>  | 2        | 2 |          |  |
|   | <b>2. Несогласованное определение. Предлоги. Перевод медицинских терминов. Составление кластеров.</b>  | 2        | 2 |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b> |   | <b>3</b> |  |
|   | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.  |          |   |          |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Грамматические категории существительных 3 склонения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |          | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17 |
|   | 1. Основные признаки существительных 3 склонения, их словарная форма.  | 2        | 2 |          |  |
|   | 2. Определение основы, равносложные и неровносложные существительные.  |          |   |          |  |
|   | 3. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже единственного числа. Исключение из правил о роде.                      |          |   |          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |   |          |  |
|   | <b>1. Грамматические категории имён существительных 3 склонения. Перевод анатомических и клинических терминов (2). Склонение существительных по падежам.</b> | 2        | 2 |          |  |
| <b>2. Грамматические категории имён существительных 3, 4 и 5 склонений. Употребление слова species в рецептуре. Склонение существительных по падежам. Перевод медицинских терминов.</b> | 2  | 2        |   |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b> |   | <b>3</b> |  |
|   | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.  |          |   |          |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Грамматические категории существительных 4 и 5 склонений.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |          | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14           |
|   | 1. Основные признаки существительных 4 склонения, их словарная форма.  | 2        | 2 |          |  |
|   | 2. Согласование существительных 4 склонения с прилагательными.   |          |   |          |  |
|   | 3. Падежные окончания винительного и творительного падежей, употребляемые в рецептуре.   |          |   |          |  |
|   | 4. Основные признаки существительных 5 склонения, их словарная форма.  |          |   |          |  |
|   | 5. Согласование существительных 5 склонения с прилагательными.   |          |   |          |  |
| 6. Особенности употребления слова <i>species</i> .  |  |          |   |          |  |

|   |  |          |   |  |  |
|---|--|----------|---|--|--|
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |   |  |  |
|   | <b>1. Модели и строение медицинских терминов.</b> <i>Перевод анатомических и клинических терминов в истории болезни (2).</i> Перевод медицинских терминов.             | 2        | 2 |  |  |
|   | <b>2. Модель рецептурной строки. Рецептурные формулировки.</b> Перевод рецептов.   | 2        | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |   |  |  |
|   | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.  | <b>3</b> |   |  | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.5<br/>Рецепт. Структура рецепта.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |  | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17 |
|   | 1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.  | 2        | 2 |  |  |
|   | 2. Латинская часть рецепта и ее структура.   |          |   |  |  |
|   | 3. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.   |          |   |  |  |
|   | 4. Основные рецептурные сокращения.  |          |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |   |  |  |
|   | <b>1. Рецептурные сокращения.</b> Перевод рецептов.  | 2        | 2 |  |  |
| <b>2. Употребление наименований солей и сборов в рецептуре.</b> Перевод рецептов.   | 2  | 2        |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |          |   |  |  |
|   | Оформление и заполнение рецептурной тетради.   | <b>3</b> |   |  | <b>3</b>   |
| <b>Тема 2.6<br/>Словообразование.<br/>Терминоэлементы.<br/>Названия<br/>лекарственных<br/>веществ, болезней<br/>и патологических<br/>состояний.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |  | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17 |
|   | 1. Способы словообразования.   | 2        | 2 |  |  |
|   | 2. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.   |          |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |   |  |  |
|   | <b>1. Словообразование.</b> <i>Перевод анатомических и клинических терминов в истории болезни (2).</i> Изучение способов словообразования. Перевод частотных отрезков. | 2        | 2 |  |  |
|   | <b>2. Понятие о частотных отрезках.</b> <i>Перевод анатомических и клинических терминов (2).</i> Перевод медицинских терминов.   | 2        | 2 |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b> |   |  |  |
|   | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.  |          |   |  |  |
| <b>Тема 2.7<br/>Грамматические<br/>категории<br/>прилагательных.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |  | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ПК 3.1 – 3.6<br>ПК 4.1 - ПК 4.5<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ЛР 13, ЛР 14,                        |
|   | 1. Прилагательные 1 и 2 склонений.   | 2        | 2 |  |  |
|   | 2. Согласованное определение.  |          |   |  |  |
|   | 3. Прилагательные 3 склонения.   |          |   |  |  |
|   | 4. Прилагательные трех двух и одного окончания, их словарная форма.  |          |   |  |  |
|   | 5. Особенности склонения прилагательных 2 группы.  |          |   |  |  |

|                          |   |           |           |           |   |
|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|                          | 6. Три степени сравнения прилагательных.  |           |           |           | ЛР 17   |
|                          | 7. Образование превосходной степени.  |           |           |           |   |
|                          | 8. Особенности употребления степеней сравнения в рецептуре.   |           |           |           |   |
|                          | 9. Согласование прилагательных 3 склонения с существительными.  |           |           |           |   |
|                          | <b>Практические занятия</b>   |           |           |           |   |
|                          | <b>1. Степени сравнения прилагательных. Причастие. Перевод анатомических и клинических терминов (2).</b> Образование степеней сравнения прилагательных. | 2         | 2         |           |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |           | 2         |   |
|                          | Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с рабочей тетрадью, словарем.   |           |           |           |   |
| <b>Тема 2.8</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |           |           | ПК 1.6<br>ПК 2.1 – 2.3<br>ОК 1, ОК 2, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 17 |
| <b>Имя числительное.</b> | 1. Количественные числительные до 10; 100, 1000.  | 2         | 2         |           |   |
|                          | 2. Словообразование с помощью числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.               |           |           |           |   |
|                          | 3. Согласование числительных с существительными в медицинской терминологии.   |           |           |           |   |
|                          | <b>Практические занятия</b>   |           |           |           |   |
|                          | <b>1. Употребление числительных в рецептуре. Перевод анатомических и клинических терминов (2).</b> Перевод числительных.                                | 2         | 2         |           |   |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |           | 2         |   |
|                          | Оформление и заполнение рецептурной тетради.  |           |           |           |   |
|                          | <b>Всего</b>  | <b>72</b> | <b>48</b> | <b>24</b> |   |

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, учебные столы, стулья, таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения:

- компьютер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. Для студентов медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. Изд. 26-е, доп. – Кнорус, 2017. – 260 с. Допущен Министерством образования Российской Федерации для студентов медицинских образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. Для студентов медицинских колледжей и училищ. Изд. 5-е, испр.– Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 380 с. Гриф МО РФ.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебник.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2019.
2. Смолева Э.В. Рецептурный справочник фельдшера. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Швырев А.А., Муранова М.И. Словарь медицинских и общемедицинских терминов.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Информационные электронные ресурсы:

- справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний. Режим доступа: [www. erudition.ru](http://www.erudition.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                   |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | Экзамен<br>Фронтальный опрос.  |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;  | Экзамен<br>Индивидуальный опрос.   |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;  | Экзамен<br>Письменный опрос по экспертно-контрольным картам.                       |
| – <i>переводить анатомические и клинические термины в истории болезни;</i>  | <i>Выполнение индивидуальных заданий.</i>  |
| – <i>переводить анатомические и клинические термины.</i>  | <i>Выполнение упражнений.</i>  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования;   | Экзамен<br>Тестовый контроль.  |
| - 500 лексических единиц;   | Экзамен<br>Письменный опрос по экспертно-контрольным картам.<br>Словарный диктант. |
| - глоссарий по специальности.   | Экзамен<br>Словарный диктант.  |